

На правах рукописи

Гринева Ксения Юрьевна

**Механизм совладания с трудными ситуациями как фактор
школьной адаптации первоклассников**

19.00.07 – Педагогическая психология

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
психологических наук

Екатеринбург – 2014

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Сургутский государственный педагогический университет» на кафедре психологии

Научный руководитель доктор психологических наук, профессор
Гагай Валентина Васильевна

Официальные оппоненты:

Литвиненко Наталья Валерьевна, доктор психологических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования

Оконечникова Любовь Викторовна, кандидат психологических наук, доцент,
ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина», доцент кафедры социальной психологии и
управления

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный
университет»

Защита состоится 25 июня 2014 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного
совета Д 212.285.19 на базе ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный
университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по адресу:
620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, зал заседаний диссертационных
советов, ком. 248

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВПО
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.
Ельцина», <http://dissovet.science.urfu.ru/news2/>

Автореферат разослан ____ апреля 2014

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

Дудина М. Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта личностные результаты освоения основной образовательной программы начальной школы должны отражать овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. По данным современных исследований (М.М. Безруких, Э. В. Галажинского, Н. Н. Заваденко, В. В. Сорокиной и др.) от 30 до 70% первоклассников имеют серьезные проблемы в адаптации к условиям школы. Сложность адаптации первоклассников к новым условиям и новой деятельности определяет необходимость тщательного учета всех факторов, влияющих на процесс и результат школьной адаптации.

Работы многих авторов посвящены проблеме внешних и внутренних факторов школьной адаптации ребенка. К внешним относятся положительные взаимоотношения «ученик - ученик» (Р.В. Овчарова); положительные взаимоотношения «учитель - ученик» (И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова); положительная психологическая атмосфера в классе (М.В. Максимова, Л.А. Ясюкова); отсутствие отметок (Э.М. Александровская); благоприятные семейные взаимоотношения (Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, А.В. Черников). Внутренние факторы адаптации включают познавательную мотивацию ребенка (Л.М. Новикова); сформированность всех аспектов готовности детей к школьному обучению (А.Л. Венгер, Т.В. Дорожевец, Л.М. Новикова); психическое и физическое здоровье ребенка (М.В. Максимова); внутренний кросскультурный контекст (Л.А. Рыбакова); умение ребенка адекватно справляться с трудными ситуациями (Р.М. Грановская, И.М. Никольская). Однако механизм совладания с трудными ситуациями, возникающими в период вхождения в процесс обучения, как фактор школьной адаптации первоклассников, изучены недостаточно.

В условиях школьной адаптации первоклассник и его родители сталкиваются с различного рода трудностями, блокирующими или затрудняющими деятельность. Согласно Р.М. Грановской, И.М. Никольской, Т.Л. Крюковой, М.В. Сапоровской для того, чтобы взаимодействовать с трудной ситуацией, необходимы навыки совладающего поведения,

смысл которого – овладеть, разрешить или смягчить, привыкнуть либо уклониться от требований, предъявляемых кризисной ситуацией. В большинстве случаев совладание понимается как индивидуальный способ взаимодействия с трудной ситуацией. Способы преодоления трудностей не всегда оказываются успешными, нередко они ведут к усилению негативных эмоций и возникновению фрустраций, в попытке справиться с которыми, человек вырабатывает косвенные пути совладания с неуспехом, которые закрепившись, могут стать устойчивыми специфическими личностными образованиями.

Таким образом, актуальность проблемы исследования механизма совладания с трудными ситуациями как фактора школьной адаптации первоклассников на *социально-психологическом уровне* определяется потребностью родителей и школы в создании оптимальных условий для школьной адаптации первоклассников с учетом внешних и внутренних факторов.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования вызвана недостаточной теоретической разработанностью проблемы исследования механизмов совладания с трудными ситуациями как фактора школьной адаптации первоклассников.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью методических рекомендаций, направленных на повышение успешности школьной адаптации первоклассников с учетом механизма совладания детей с трудными ситуациями, возникающими в данный период.

Проблема исследования сформулирована следующим образом: какова роль механизма совладания с трудными ситуациями, возникающими в период вхождения первоклассников в процесс обучения, в успешности школьной адаптации. Разрешение данной проблемы определяется необходимостью разрешения реальных **противоречий**:

1. На *социально-психологическом уровне* – между потребностью родителей и школы в создании условий для школьной адаптации первоклассников и реальной ситуацией обучения, в которую ребенок может не всегда успешно войти.

2. На *научно-теоретическом уровне* – между большим количеством психологических исследований, посвященных изучению факторов школьной адаптации, и недостаточной разработанностью проблемы исследования механизма совладания с трудными ситуациями как фактора школьной адаптации первоклассников.

3. *На научно-методическом уровне* – между необходимостью выявления факторов школьной адаптации первоклассников и отсутствием методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников и преодолению трудных ситуаций, возникающих в период вхождения в процесс обучения.

Целью исследования является изучение характера школьной адаптации первоклассников с учетом механизма совладания с трудными ситуациями.

Объект исследования: школьная адаптация первоклассников.

Предмет исследования: механизм совладания с трудными ситуациями как фактор школьной адаптации первоклассников.

Гипотеза исследования: механизм совладания с трудными ситуациями является фактором школьной адаптации первоклассников. Общая гипотеза конкретизировалась в следующих частных гипотезах:

1. Школьная адаптация первоклассников связана с возникновением трудных ситуаций у детей и родителей, затрагивающих различные сферы жизнедеятельности, вызывающих фрустрационные реакции и требующих адаптивных способов совладающего поведения.

2. Между способами совладания детей и родителей с трудными ситуациями в период школьной адаптации (фрустрационными реакциями и стратегиями совладающего поведения) существует взаимосвязь: адаптивные способы совладания родителей коррелируют с адаптивными способами совладания первоклассников и, наоборот, неадаптивные способы совладания родителей имеют связь с неадаптивными способами совладания детей.

3. Успешность школьной адаптации первоклассников зависит от способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями: успешная адаптация определяется использованием адаптивных способов совладания с трудными ситуациями и, наоборот, использование неадаптивных способов совладания с трудностями ведет к снижению уровня школьной адаптации.

4. Механизм совладания первоклассников с трудными ситуациями определяет успешность школьной адаптации, ее типологию и индивидуальные варианты.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

Теоретические:

1. Уточнить понятие школьной адаптации с учетом трудных ситуаций, возникающих в данный период.
2. Выявить роль способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями в успешности школьной адаптации.

Практические:

1. Выявить трудные ситуации детей и родителей в период школьной адаптации первоклассников.
2. Определить способы совладания детей и родителей с трудными ситуациями и установить характер их взаимосвязи.
3. Определить характер зависимости успешности школьной адаптации первоклассников от способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями.
4. Выявить и описать типы школьной адаптации первоклассников с учетом механизма совладания с трудными ситуациями, возникающими в данный период.

Методологическую основу исследования составляют:

- культурно-исторический принцип развития психики (Л.С. Выготский);
- фундаментальные идеи теории социально-психологической адаптации (М.М. Безруких, М.Н.Битянова, А.Л. Венгер, Э.В. Галажинский, И.В. Дубровина, М.В. Максимова, Л.М. Новикова, Р.В. Овчарова);
- существующий в возрастной психологии подход к пониманию трудностей обучения в начальной школе (К.Б.Бардин, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.С.Мухина, Л.С. Славина, Г.А. Цукерман);
- подход к феномену совладания с трудными ситуациями (Р. Лазарус, Э. Хайм, Л.И. Анцыферова, Р.М. Грановская, И.М. Никольская, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский);
- теория семейных копингов (Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, М.В. Сапоровская).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс исследовательских методов: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические методы оценки уровня школьной адаптации

первоклассников, характера реагирования первоклассников и родителей на фрустрацию и используемых ими способов совладающего поведения.

При статистической обработке результатов исследования использовались методы математической статистики. Математическая обработка данных осуществлялась с помощью компьютерных программ статистического анализа Microsoft Excel, SPSS Statistics 17.0.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №3 и №6 г. Сургута, где осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы. В исследовании приняли 214 испытуемых – учащихся первых классов и их родителей.

Организация исследования. Исследование проводилось в три этапа (2009-2013 гг.).

Первый этап (2009-2010 гг.) – аналитико-методический. На этом этапе осуществлялся анализ разработанности проблемы факторов школьной адаптации, характера совладания детей и родителей с трудными ситуациями в период школьной адаптации, степень ее актуальности для науки и практики.

Второй этап (2010-2012 гг.) – экспериментальный. На этом этапе осуществлялся подбор методик изучения уровня школьной адаптации первоклассников, реакций на фрустрацию и способов совладающего поведения первоклассников и их родителей в период вхождения детей в процесс обучения. Проведен констатирующий эксперимент.

Третий этап (2012-2013 гг.) – заключительный. Проведена количественная и качественная обработка полученных данных; обобщены и систематизированы результаты; выделены типы школьной адаптации; уточнены теоретические выводы; оформлен текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено понятие школьной адаптации с учетом характера трудностей, возникающих у первоклассников и родителей в данный период и требующих адаптивных механизмов совладания;
- выявлены трудности детей и родителей, возникающие в период школьной адаптации первоклассников;
- установлена взаимосвязь между способами совладания детей и родителей с трудными ситуациями в период школьной адаптации (фрустрационными реакциями и способами совладающего поведения);

- установлена зависимость успешности школьной адаптации от способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями;
- выявлены типы школьной адаптации первоклассников с учетом механизма совладания с трудными ситуациями, возникающими в данный период.

Теоретическая значимость. Результаты исследования углубляют представления о способах совладания детей и родителей с трудными ситуациями, возникающими в период школьной адаптации первоклассников. Выявлен характер школьной адаптации первоклассников с учетом механизма совладания с трудными ситуациями.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы школьными психологами и психологами ДОО в процессе диагностики и прогнозирования школьной адаптации детей, профилактики и коррекции школьной дезадаптации; педагогами начальных классов при выявлении первоклассников с неуспешной адаптацией, установления благоприятного контакта с учащимися, имеющими различные уровни адаптации; преподавателями вузов в системе подготовки педагогов-психологов, воспитателей ДОО и учителей начальных классов, повышении квалификации педагогов и педагогов-психологов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Период школьной адаптации первоклассников связан с возникновением у детей и родителей трудных ситуаций, вызывающих различные способы совладания. Трудности детей, фокусируются преимущественно в сфере отношений со взрослыми и сверстниками (установление отношений, неодобрение учителей и родителей). Трудности родителей затрагивают в основном сферу учебной деятельности детей (переживания по поводу успеваемости, дисциплины и пр.).

2. Реагируя на трудные ситуации, возникающие в период школьной адаптации, первоклассники и родители используют разные способы совладания с ними. Между способами совладания детей и родителей с трудными ситуациями существует значимая положительная корреляционная взаимосвязь: чем выше показатели использования родителями адаптивных способов совладания, тем выше показатели адаптивных реакций у детей.

3. Характер школьной адаптации первоклассников зависит от способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями: успешная адаптация характеризуется использованием адаптивных способов совладания и, наоборот, неуспешная адаптация предполагает неадаптивные способы совладания детей и родителей с трудностями, возникающими в данный период.

4. Справляясь с трудными ситуациями, первоклассники используют различные механизмы совладания: адаптивный механизм (включает преобладание интрапунитивных реакций на фрустрацию и адаптивных способов совладающего поведения), относительно адаптивный (импунитивные реакции на фрустрацию и относительно адаптивные способы совладающего поведения), неадаптивный (экстрапунитивные реакции и неадаптивные способы совладающего поведения).

Тип школьной адаптации первоклассника определяется механизмом совладания с трудными ситуациями:

1) успешная школьная адаптация характеризуется высоким уровнем всех компонентов школьной адаптации, признанием ребенком собственной ответственности за трудную ситуацию и стратегиями совладающего поведения, направленными на решение проблемы;

2) относительно успешная адаптация предполагает преобладание средних показателей сформированности компонентов адаптации, попытки ребенка уклониться от ответственности за трудную ситуацию и относительно адаптивные поведенческие стратегии совладающего поведения, позволяющие дистанцироваться от проблемы;

3) неуспешная школьная адаптация предполагает низкий уровень сформированности компонентов адаптации, склонность ребенка обвинять внешние обстоятельства, людей в трудных ситуациях и неадаптивные стратегии совладающего поведения, включающие в себя эмоциональные реакции на ситуацию.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечиваются их опорой на фундаментальные положения концепции Л.С. Выготского, теории социально-психологической адаптации, поведения в трудных ситуациях, семейных копингов и др.; комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам

исследования; качественным и количественным анализом материала; соответствием полученных эмпирических результатов научным критериям валидности и надежности путем использования достаточного объема выборки.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики и педагогической психологии, кафедры психологии Сургутского государственного педагогического университета, а также на научно-практических конференциях различного уровня:

- шестой Всероссийской научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» (г. Новосибирск, 2009);
- третьей Международной научно-практической конференции молодых ученых (г. Таганрог, 2011);
- пятой Международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы развития современного научного знания» (г. Москва, 2012);
- четвертой Международной научно-практической конференции «Психология в XXI веке» (г. Москва, 2012);
- Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция науки и практики: проблемы и перспективы развития» (г. Старый Оскол, 2013);
- XVI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек в мире, мир в человеке» (г. Пермь, 2013).

Теоретические положения и результаты исследования нашли свое отражение в 10 публикациях автора, в том числе в 3 статьях в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК.

Структура диссертации включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы в количестве 148 источников, в том числе 15 на иностранном языке, приложение. Объем работы – 137 страниц печатного текста, который содержит таблицы и рисунки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность диссертационного исследования; определяются его цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приводятся данные об апробации и формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологический анализ механизма совладания с трудными ситуациями как фактора школьной адаптации первоклассников» раскрывает теоретические подходы к проблеме школьной адаптации, трудностей, возникающих в данный период, и способов совладания детей и родителей с ними.

В первом параграфе уточняются дефиниции исследования: «адаптация», «школьная адаптация» и «трудная ситуация».

Проанализированы зарубежные (бихевиористский, интеракционистский, когнитивный, психоаналитический) и отечественные (культурно-исторический, деятельностный, личностный) психологические подходы к проблеме адаптации.

С позиций культурно-исторической теории адаптационные процессы понимаются как вхождение ребенка в мир культуры и социальных отношений (Л.С. Выготский, А.В. Петровский и др.). Школьная адаптация как вид социально-психологической адаптации в педагогической психологии понимается по-разному: как перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению (М.М. Безруких); система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности (А.Л. Венгер). Вслед за М.В. Максимовой мы рассматриваем школьную адаптацию как процесс вхождения ребенка в новую для него социальную ситуацию развития.

Анализ работ, направленных на изучение особенностей школьной адаптации, позволил выделить три сферы, которые она затрагивает: когнитивную, эмоциональную и поведенческую.

В период вхождения первоклассника в процесс школьного обучения ребенок и родители неизбежно сталкиваются с различного рода трудными ситуациями. В нашей работе вслед за К. Муздыбаевым трудная ситуация понимается как ситуация, значительно превышающая адаптивный потенциал личности, т.е. предъявляющая к человеку требования, превышающие те его способности и ресурсы, которые он обычно использует.

Во втором параграфе уточняются дефиниции: «фрустрация», «совладающее поведение», «адаптивные и неадаптивные способы совладания»; рассматриваются основные направления изучения проблемы способов совладания с трудными ситуациями младших школьников и взрослых.

Проблема характера совладания с трудными ситуациями раскрывается исходя из анализа реакций на фрустрацию и способов совладающего поведения. Понятие фрустрации в работе понимается как состояние человека, имеющее место в тех случаях, когда организм встречает более или менее непреодолимые препятствия на пути к удовлетворению какой-либо жизненной потребности (С. Розенцвейг). Совладание с препятствиями осуществляется при помощи фрустрационных реакций, в качестве критериев анализа которых, вслед за С. Розенцвейгом, мы рассматриваем направленность (экстрапунитивные, интрапунитивные, импунитивные) и типы реакций (препятственно-доминантный, эго-защитный, потребностно-неустойчивый).

Совладающее поведение рассматривается в работе как поведенческие, когнитивные и эмоциональные действия человека, предпринимаемые им для преодоления трудных ситуаций и адаптации к возникшим обстоятельствам (Э. Хайм). Вслед за Э. Хаймом мы выделили поведенческие, когнитивные и эмоциональные копинг-стратегии, которые имеют различные варианты в зависимости от степени адаптивных возможностей: адаптивные, относительно адаптивные и неадаптивные.

Третий параграф посвящен теоретическому обоснованию гипотезы.

Сталкиваясь с различными трудными ситуациями в период школьной адаптации, первоклассники и родители вырабатывают различные способы совладания с ними. Проблемой исследования особенностей совладания младших школьников с трудными ситуациями занимались J. Edwards, S. Folkman, Р. М. Грановская, Т.Л. Крюкова, И. М. Никольская и др., которые показали, что в данном возрасте дети используют разные типы совладания.

Согласно Лоусону и Марксу, при фрустрации дети проявляют большую эмоциональность, чем взрослые, потому что обладают меньшими возможностями приспособления. В целом же проблема фрустрации и фрустрационного поведения в ситуации школьной адаптации остается слабоизученной.

М.В. Сапоровская в своем исследовании показала, что существует взаимосвязь между характером детско-родительских отношений и совладающим поведением родителей, которая является механизмом позитивного или негативного влияния родителей на эффективность школьной адаптации первоклассников. Однако исследования, посвященные изучению характера школьной адаптации первоклассников с учетом взаимосвязи между способами совладания детей и родителей с трудными ситуациями и успешностью школьной адаптации, носят единичный теоретический характер.

На основании анализа теоретических подходов была создана модель школьной адаптации первоклассников с учетом механизма совладания с трудными ситуациями, представленная на рисунке 1.

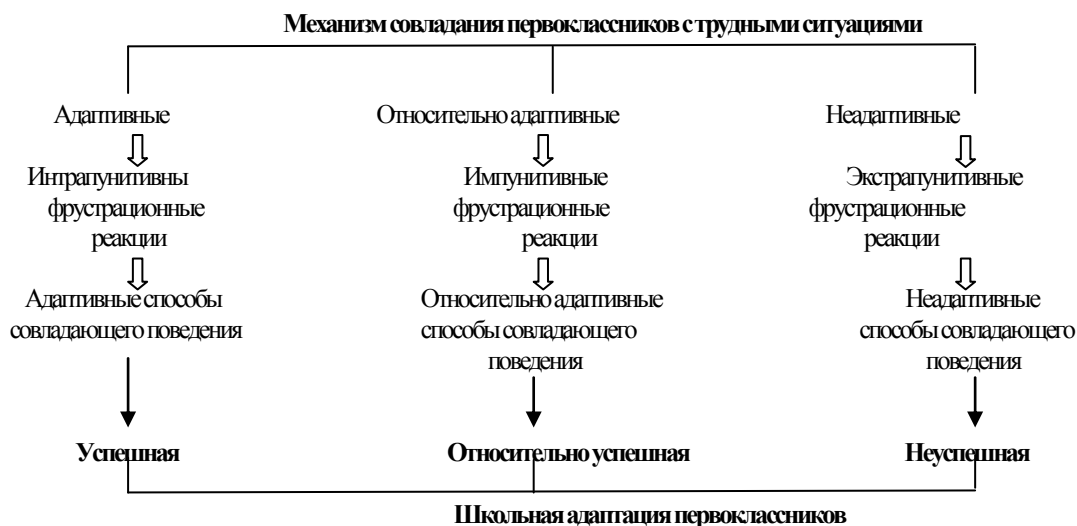


Рисунок 1. Модель школьной адаптации первоклассников.

Механизм совладания первоклассников с трудными ситуациями определяет успешность школьной адаптации: успешная адаптация характеризуется использованием адаптивных способов совладания, а неуспешная адаптация предполагает неадаптивные способы совладания с трудностями, возникающими в данный период.

Во второй главе «Эмпирическое изучение механизма совладания с трудными ситуациями как фактора школьной адаптации первоклассников» описаны основные этапы экспериментального исследования, представлены результаты эксперимента, их статистическая обработка, приведен количественный и качественный анализ данных, сформулированы выводы.

В первом параграфе представлен план эксперимента в соответствии с решаемыми задачами.

Диагностика школьной адаптации первоклассников осуществлялась исходя из анализа трех её компонентов: *когнитивного* (методика «Определение прав и обязанностей первоклассника» Л.М. Новиковой), *эмоционального* (методики «Самооценка» в обработке М.В. Максимовой и «Лабиринты»), *поведенческого* (опросник для учителей «Диагностика поведения и деятельности ребенка в 1-ом классе» Л.М. Новиковой).

Выявление характера трудностей детей в период школьной адаптации осуществлялось посредством адаптированной нами методики серийных рисунков, предложенных И.М. Никольской (темы рисунков: «Мое неприятное воспоминание», «Трудные ситуации в школе», «Мое неприятное событие»), а также беседы, разработанной на основе опросника А.И. Захарова «Диагностика школьных трудностей».

Для выявления характера трудностей родителей в период адаптации первоклассников к школе родителям было предложено написать сочинение на тему «Трудные ситуации в период школьной адаптации детей». Анализ сочинений осуществлялся на основе использования метода контент-анализа.

Изучение особенностей совладания первоклассников с трудными ситуациями осуществлялось при помощи теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга, опросника копинг-стратегий Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского, методики серийных рисунков И.М. Никольской.

Для изучения характера совладания родителей с трудными ситуациями были применены взрослый вариант методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга и методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» С. Норманна, Д.Ф. Эндлера, Д.А. Джеймса, М.И. Паркера в адаптации Т.Л. Крюковой.

Для обработки количественных показателей использовались методы математической статистики: вычисление среднего показателя (М), относительный показатель, коэффициент корреляции Пирсона, контент-анализ, кластерный анализ, множественный регрессионный анализ (с помощью компьютерных программ статистического анализа Microsoft Excel, SPSS Statistics 17.0.).

Во втором параграфе представлены результаты изучения особенностей школьной адаптации и характера трудностей первоклассников и родителей в этот период.

По результатам интегративного показателя школьной адаптации 32,2% первоклассников имеют высокий уровень школьной адаптации по всем представленным компонентам; 39,7% - средний уровень; 28,1% - низкий, что свидетельствует о наличии у данной категории испытуемых трудностей в адаптации хотя бы по одному из трех компонентов. Наиболее высокий уровень адаптации первоклассники продемонстрировали по когнитивному компоненту (52,1%), сравнительно низкие показатели были получены по поведенческому (27,4%) и эмоциональному (27,4%) компонентам.

Результаты изучения характера трудностей первоклассников в период школьной адаптации показали, что дети испытывают трудности в различных ситуациях, связанных со школой. Типичные трудности детей связаны с боязнью получить неодобрение или наказание со стороны учителя (66%) или родителей (41%); значительное место занимают трудности, связанные с учебной деятельностью и взаимодействием со сверстниками.

В период школьной адаптации родители также сталкиваются с трудными ситуациями, характер которых связан преимущественно с переживаниями по поводу успеваемости детей (59,8%), дисциплины и поведения на уроках (36,6%), установления отношений со сверстниками (21,4%) и учителями (33%), проблемы распределения ролей в семье, приемов воспитания.

Таким образом, было установлено, что в период школьной адаптации первоклассники и родители испытывают различные трудности. Наиболее характерные трудности, с которыми сталкивается ребенок с приходом в школу, связаны с боязнью получить неодобрение или наказание со стороны учителя или родителей, сменой коллектива, затрагивая преимущественно сферу отношений со взрослыми и сверстниками. Характер трудностей родителей связан с переживаниями по поводу успеваемости детей, дисциплины и поведения на уроках, приемов воспитания. У ребенка напряжение растет в связи с включением в новый социальный институт и изменением требований, тогда как у родителей, в первую очередь по причине того, что «продукт их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения» (А.В. Черников).

В третьем параграфе представлены результаты исследования способов совладания детей и родителей с трудными ситуациями, характера взаимосвязи между ними.

Данные, полученные в ходе изучения фрустрационных реакций детей, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характер реагирования первоклассников на фрустрацию

Направленность реакций	О-Д препятственно-доминантный		Е-Д эго-защитный		N-P потребностно-неустойчивый		Показатели типов реакций (%)
	Абс.	Отн.	Абс.	Отн.	Абс.	Отн.	
Е - экстрапунитивная	11	9,8	20	17,9	25	2,3	50
І - интрапунитивная	3	2,7	7	6,25	10	8,9	17,9
М - импунитивная	5	4,5	18	16,1	13	11,6	32,1
Интегративный показатель	19	17	45	40,25	48	42,8	

Среди фрустрационных реакций первоклассников по направленности преобладают экстрапунитивные (50%) и импунитивные (32,1%) реакции. Основными же типами реакций на фрустрацию оказались потребностно-неустойчивый (N-P) (42,9%) и эго-защитный (Е-Д) (40,2%).

Исследование совладающего поведения первоклассников показало, что большое число испытуемых (48,2%), как правило, используют адаптивные способы преодоления беспокойства, неприятных переживаний. Однако для значительного числа испытуемых (32,1%) характерно использование неадаптивных копинг-стратегий в трудных ситуациях, что может выражаться в неспособности встать на точку зрения другого человека и эмоциональной реакции на ситуацию.

Анализ типов реакций родителей на фрустрацию показал, что для большинства испытуемых характерна экстрапунитивная направленность (37,5%), связанная со склонностью обвинять внешние обстоятельства и людей в трудных ситуациях, подчеркивая степень фрустрирующей ситуации и осуждая ее внешние причины.

Изучение особенностей совладающего поведения родителей показало, что для более трети испытуемых (36,3%) характерно адаптивное поведение, направленное на решение задач, характеризующееся сосредоточением на проблеме и возможностях ее решения. При этом

большое число родителей (21,2%) используют и неадаптивную форму, направленную на эмоции и связанную с испытанием нервного напряжения и эмоционального шока.

Для изучения взаимосвязи между характером реагирования первоклассников и родителей на фрустрацию был использован коэффициент корреляции Пирсона (таблица 2).

Таблица 2

**Корреляционные значения взаимосвязи характера реагирования на фрустрацию
первоклассников и родителей (n=112)**

Направленность реакций родителей	Направленность реакций первоклассников		
	Экстрапунитивная	Интрапунитивная	Импунитивная
Экстрапунитивная	0,230**	0,098	0,066
Интрапунитивная	0,241**	0,162	0,027
Импунитивная	0,118	0,005	0,182*

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$; *** - $p \leq 0,001$.

Данные, представленные в таблице, показывают наличие значимой положительной корреляционной взаимосвязи между экстрапунитивными реакциями детей и родителей ($r=0,230$; $p < 0,01$), интрапунитивными реакциями родителей и экстрапунитивными реакциями первоклассников ($r=0,241$; $p < 0,01$), а также импунитивными реакциями родителей и детей ($r=0,182$; $p < 0,05$).

Результаты исследования взаимосвязи стратегий совладающего поведения первоклассников и родителей представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Корреляционные значения взаимосвязи способов совладающего поведения
первоклассников и родителей (n=112)**

Стратегии совладающего поведения родителей	Копинг-стратегии первоклассников		
	Адаптивные	Относительно адаптивные	Неадаптивные
Адаптивные (Решение задач)	0,379***	0,262**	0,025
Неадаптивные (Эмоции)	0,022	0,0003	0,328***
Относительно адаптивные (Избегание)	0,051	0,086	0,107
Относительно адаптивные (Отвлечение)	0,012	0,248**	0,001

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$; *** - $p \leq 0,001$.

Адаптивная стратегия совладающего поведения родителей, направленная на решение задач, имеет значимую положительную корреляционную взаимосвязь с адаптивными ($r=0,379$; $p < 0,001$) и относительно адаптивными копинг-стратегиями первоклассников ($r=0,262$; $p < 0,01$). Неадаптивные стратегии родителей («эмоции») имеют положительную взаимосвязь с неадаптивными копингами детей ($r=0,328$; $p < 0,001$).

Таким образом, корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязь между способами совладания детей и родителей с трудностями: адаптивные способы совладания родителей имеют значимую положительную корреляционную взаимосвязь с адаптивными способами совладания первоклассников и, наоборот, неадаптивные способы совладания родителей имеют связь с неадаптивными реакциями детей.

В четвертом параграфе представлены результаты регрессионного анализа, направленного на выявление зависимости успешности школьной адаптации от способов совладания первоклассников и родителей с трудностями, возникающими в этот период.

Результаты, полученные в ходе исследования, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Зависимость школьной адаптации от способов совладания первоклассников с трудными ситуациями

Уровень школьной адаптации	Реакции на фрустрацию (М)			Совладающее поведение (М)		
	Е	І	М	А	ОА	НА
Высокий	2	13	9	11	9	6
Средний	4	9	11	7	14	5
Низкий	17	2	5	2	8	16

Е—экстрапунитивные, І—интрапунитивные, М—импунитивные реакции, А—адаптивное, ОА—относительно адаптивное, НА—неадаптивное совладающее поведение

Анализ результатов показал, что первоклассники, характеризующиеся высоким уровнем адаптации к школе, преимущественно используют адаптивные способы совладания с трудностями: реакции интрапунитивного типа, а также адаптивные стратегии совладания, направленные на анализ и решение трудной ситуации.

Исследование зависимости успешности адаптации первоклассников от способов совладания родителей с трудными ситуациями показало, что наиболее высокие средние баллы по использованию адаптивных способов совладания с трудными ситуациями имеют

родители, чьи дети характеризуются высоким уровнем школьной адаптации. Низкие показатели адаптации к школе характерны для первоклассников, родители которых используют экстрапунитивные реакции на фрустрацию и неадаптивные копинг-стратегии.

Таким образом, с помощью регрессионного анализа была установлена зависимость между успешностью школьной адаптации первоклассников и показателями адаптивности используемых детьми и родителями способов совладания с трудными ситуациями.

В пятом параграфе представлены результаты кластерного анализа, направленного на выявление типов школьной адаптации первоклассников с учетом механизма совладания с трудностями, возникающими в данный период.

Выделение различных типов адаптации осуществлялось с помощью такого метода, как объединение – древовидная кластеризация, с помощью которого наблюдаемые данные были организованы в наглядную структуру – дендрограмму.

Дендрограмма была получена при анализе реального массива данных, состоящего из 112 объектов (количество первоклассников), каждый из которых характеризовался 7 признаками: показатель школьной адаптации; экстрапунитивная направленность реакций на фрустрацию; интрапунитивная направленность реакций на фрустрацию; импунитивная направленность реакций на фрустрацию; адаптивные способы совладающего поведения; относительно адаптивные способы совладающего поведения; неадаптивные способы совладающего поведения.

Средние значения и степень выраженности стратегий использования способов совладания с трудными ситуациями при высоком, среднем и низком уровнях школьной адаптации представлены в таблице 5.

Таблица 5

Типы школьной адаптации первоклассников

Тип школьной адаптации	Показатели адаптации		Реакции на фрустрацию (М)			Совладающее поведение (М)		
	М	Уровни	Е	И	М	А	ОА	НА
Успешная (15%)	20	В,С	2	17	5	18	6	2
Относительно успешная (31,3%)	19,4	В,С	3	3	18	9	14	3

Неуспешная (48,2%)	13,5	С,Н	20	2	2	3	4	19
-----------------------	------	-----	----	---	---	---	---	----

К успешному типу школьной адаптации относятся первоклассники (15%), характеризующиеся наиболее высокими показателями адаптации к школе, интрапунитивными реакциями на фрустрацию и адаптивными стратегиями совладающего поведения. Второй кластер – «относительно успешная адаптация» – составили учащиеся (31,3%), имеющие высокие и средние показатели школьной адаптации, использующие импунитивные фрустрационные реакции, адаптивные и относительно адаптивные копинг-стратегии. К третьему кластеру – «неуспешная адаптация» - отнесли первоклассники (48,2%), имеющие низкий и средний показатели адаптации к школе, характеризующиеся преобладанием экстрапунитивных реакций на фрустрацию, относительно адаптивных и неадаптивных стратегий совладания.

В основе каждого типа школьной адаптации лежит соответствующий механизм совладания с трудными ситуациями, возникающими в период вхождения первоклассника в процесс обучения, который определяется характером взаимосвязи уровня адаптации, типов фрустрационных реакций и стратегий совладающего поведения.

На основе результатов исследования были составлены рекомендации для педагогов-психологов по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников в период школьной адаптации.

В **заключении** обобщены результаты проведенного исследования и сделаны следующие выводы:

1. Период школьной адаптации связан с возникновением у первоклассников и родителей трудных ситуаций, затрагивающих сферы учебной деятельности, взаимоотношений с учителями и сверстниками, детско-родительских отношений и требующих адаптивных способов совладания.

2. Характер трудностей первоклассников преимущественно связан с боязнью получить неодобрение со стороны учителя или родителей, сменой коллектива и фокусируется в сфере отношений со взрослыми и сверстниками. Трудности родителей затрагивают переживания по поводу успеваемости детей, установления отношений ребенка с учителями и

сверстниками, дисциплины на уроках, приемов воспитания, затрагивая сферу учебной деятельности.

3. Школьная адаптация связана с использованием первоклассниками и родителями различных способов совладания с трудными ситуациями. Реакции на фрустрацию первоклассников характеризуются экстрапунитивной направленностью, среди способов совладающего поведения преобладают поведенческие копинг-стратегии. Фрустрационные реакции родителей характеризуются как неконструктивными способами реагирования, связанными с обвинением внешних обстоятельств, так и конструктивными реакциями, направленными на анализ и разрешение проблемы. Среди способов совладающего поведения преобладают копинги, направленные на решение задач, однако нередко родители демонстрируют и неадаптивные копинг-стратегии, связанные с эмоциональным реагированием.

Между способами совладания детей и родителей с трудными ситуациями существует взаимосвязь: установлена значимая положительная корреляционная связь экстрапунитивных реакций детей и родителей, экстрапунитивных реакций первоклассников и интрапунитивных реакций родителей, а также импунитивных реакций детей и родителей.

Результаты исследования характера взаимосвязи способов совладающего поведения детей и родителей указывают на наличие значимой положительной корреляционной взаимосвязи между адаптивными стратегиями родителей («решение задач») и адаптивными и относительно адаптивными копинг-стратегиями первоклассников. Неадаптивные же стратегии родителей («эмоции») имеют положительную взаимосвязь с неадаптивными копингами детей.

4. Множественный регрессионный анализ показал, что успешность школьной адаптации зависит от способов совладания первоклассников и родителей с трудными ситуациями: высокий уровень адаптации к школе характеризуется использованием адаптивных способов совладания, связанных с анализом и решением проблемы, а низкий уровень – неадаптивных, предполагающих в большинстве своем эмоциональные реакции.

5. В ходе кластерного анализа были выявлены три механизма совладания с трудными ситуациями в период вхождения первоклассника в процесс обучения, соответствующие трем типам школьной адаптации (успешной, относительно успешной и неуспешной):

1) адаптивный механизм включает в себя преобладание интрапунитивных реакций на фрустрацию и адаптивных способов совладающего поведения;

2) относительно адаптивный механизм – импунитивные реакции на фрустрацию и относительно адаптивные способы совладающего поведения;

3) неадаптивный механизм – выбор преимущественно экстрапунитивных реакций и неадаптивных способов совладающего поведения.

6. Полученные в результате экспериментального исследования данные не противоречат разработанной нами гипотезе о механизме совладания с трудными ситуациями как факторе школьной адаптации первоклассников и позволяют ее принять.

Перспективой данного исследования являются:

1. Исследование особенностей совладающего поведения детей в зависимости от характера трудностей, возникающих в период школьной адаптации.

2. Исследование роли когнитивных конструктов в выборе способов совладания с трудными ситуациями в период школьной адаптации.

3. Исследование влияния личностных переменных на специфику совладания с трудными ситуациями (стратегий совладающего поведения и реакций на фрустрацию) в период школьной адаптации.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора.

Статьи в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК:

1. Гринева, К.Ю. Теоретический анализ проблемы школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации / К.Ю. Гринева, В.В. Гагай // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – Сургут: РИО СурГПУ. – 2013. – № 1 (22). – С. 111-119.

2. Гринева, К.Ю. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей / К.Ю. Гринева, В.В. Гагай // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск : ООО «Элит-Печать». – 2013. – № 2. – С. 33-43.

3. Гринева, К.Ю. Характер совладания детей и родителей с трудными ситуациями в период школьной адаптации первоклассников / К.Ю. Гринева // Мир науки, культуры, образования – г. Горно-Алтайск. – 2014. - №1 (44). – С. 258-261.

Другие публикации:

4. Гринева, К.Ю. Актуальность исследования влияния совладающего поведения родителей на адаптацию первоклассников к условиям школьной среды / К.Ю. Гринева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. В 2 частях. (Часть 1) / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС, 2009. – С. 42-45.

5. Гринева, К.Ю. Совладающее поведение родителей как фактор адаптации первоклассника к условиям школы / К.Ю. Гринева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета: Научный журнал №4 (7). Рио СурГПУ, 2009. – С.

6. Гринева, К.Ю. Актуальность исследования проблемы школьной адаптации как трудной жизненной ситуации для первоклассника и родителей / К.Ю. Гринева // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции молодых ученых. – Таганрог. – 2012. – С.

7. Гринева, К.Ю. Педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе / К.Ю. Гринева // Тенденции и перспективы развития современного научного знания: материалы V Международной научно-практической конференции. В 2 т.: т. 2. – Москва: Изд-во «Спецкнига». – 2012. – С. 348-356.

8. Гринева, К.Ю. Актуальность исследования проблемы школьной адаптации как трудной жизненной ситуации для первоклассника и родителей / К.Ю. Гринева // Психология в XXI веке: материалы IV Международной научно-практической конференции (29 февраля 2012 г.): Сборник научных трудов. – М.: Издательство «Перо», 2012. – С. 53-58.

9. Гринева, К.Ю. Характер трудностей детей и родителей в период адаптации первоклассников к школе / К.Ю. Гринева, В.В. Гагай // Интеграция науки и практики: проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Старый Оскол. – 2013. – С. 97-101.

10. Гринева, К.Ю. Взаимосвязь школьной адаптации первоклассников и характера реагирования детей на трудные ситуации / К.Ю. Гринева // Человек в мире. Мир в человеке:

актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии: материалы XVI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Пермь. – 2013. – С. 507-515.